



اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	إعراب القرآن
رمز المقرر:	2-501420 للطلاب / 2-531420 للطالبات
البرنامج:	بكالوريوس اللغة والنحو والصرف
القسم العلمي:	قسم اللغة والنحو والصرف
الكلية:	اللغة العربية وآدابها
المؤسسة:	جامعة أم القرى

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: 3
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: 3
1. الوصف العام للمقرر: 3
2. الهدف الرئيس للمقرر 3
3. مخرجات التعلم للمقرر: 4
- ج. موضوعات المقرر 4
- د. التدريس والتقييم: 5
1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم..... 5
2. أنشطة تقييم الطلبة 6
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: 6
- و - مصادر التعلم والمرافق: 7
1. قائمة مصادر التعلم: 7
2. المرافق والتجهيزات المطلوبة: 7
- ز. تفويم جودة المقرر: 7
- ح. اعتماد التوصيف..... 8



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

1. الساعات المعتمدة: 20 ساعة فصلياً، بواقع ساعتين أسبوعياً
2. نوع المقرر:
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الرابع – الفصل الثاني
4. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): جميع مستويات النحو والصرف.
5. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد

6. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	2	100%
2	التعليم المدمج	لا يوجد	-
3	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	-
4	التعليم عن بعد	لا يوجد	-
5	أخرى	لا يوجد	-

7. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
1	محاضرات	20
2	معمل أو إستوديو	-
3	دروس إضافية	-
4	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	20

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

1. الوصف العام للمقرر: يعد هذا المقرر خاتمة تطبيقية يمارس فيها الطلاب والطالبات جميع مهارات التحليل والاستنباط، والمقارنة والاختيار، والنقد وإبداء الرأي، حيث يكون الطلاب والطالبات قد انتهوا من دراسة جميع مقررات النحو والصرف.
2. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطلاب على أشهر كتب أعراب القرآن الكريم، وأهم المصنفين في هذا العلم، ومناهجهم، والفرق بينها، مع تنمية مهارات الإعراب والتحليل النحوي لدى الطلاب والطالبات، من خلال تحليل عدد من سور القرآن الكريم نحوياً.

3. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
1ع	1.1 أن يتعرف الطلاب والطالبات على كتب إعراب القرآن
3ع	1.2 أن يحدد الطلاب والطالبات أهم العلماء الذين تناولوا إعراب القرآن الكريم
2ع	1.3 أن يذكر الطلاب والطالبات أهم القضايا النحوية من خلال السور المدروسة نحوياً
	1...
	2 المهارات
1م	2.1 أن يميز الطلاب والطالبات بين أعلام النحويين ومناهجهم في إعراب القرآن الكريم
4م	2.2 أن يحلل الطلاب والطالبات بعض السور القرآنية تحليلاً نحوياً
5م	2.3 أن يقارن الطلاب والطالبات بين كتب إعراب القرآن
	2...
	3 القيم
1ك	3.1 أن يقدم الطلاب والطالبات عرضاً لمحاضرة موجزة عن أحد موضوعات مقرره مستعملين فيها وسائل متعددة للعرض.
2ك	3.2 أن يجمع الطلاب والطالبات مادة علمية حول موضوع يحدده الأستاذ باستعمال شبكة الإنترنت
3ك	3.3 أن يستنبط الطلاب والطالبات القواعد النحوية من خلال النصوص القرآنية المدروسة.
	3...

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
2	أقوال العلماء في المراد بالأحرف السبعة، ورأي ابن قتيبة في أقوالهم، وتفسيره للأحرف السبعة، ودليله. وجوه الخلاف في القراءات سبعة: 1-الاختلاف في إعراب الكلمة، أو في حركة بنائها بما لا يزيلها عن صورتها ولا يغير معناها. 2-الاختلاف في إعراب الكلمة وحركات بنائها بما يغير معناها، ولا يزيلها عن صورتها. 3-الاختلاف في حروف الكلمة دون إعرابها بما يغير معناها ولا يزيل صورتها. 4-الاختلاف في الكلمة بما يغير صورتها، ولا يغير معناها. 5-الاختلاف في الكلمة بما يزيل صورتها ومعناها. 6-الاختلاف بالتقديم والتأخير. 7-الاختلاف بالزيادة والنقصان.	1
2	صلة الإعراب بالقراءات: موقف النحاة من القراءات، مظاهر تأثير القراءات في إثراء قواعد النحو: 1-وضع قواعد نحوية جديدة. 2-تأييد قواعد النحاة. 3-نقض قواعد النحاة. 4-تعدد الوجوه الإعرابية في الآية.	2
2	احتجاج مكي للقراءات في سورة الرحمن من خلال كتابه: (الكشف عن وجوه القراءات السبع وعللها:	3

	1- (والحب ذو العصف والريحان) بالنصب والرفع في الثلاثة، وجرّ الريحان . 2- (يخرج منهما) بضم الياء وفتح الراء، بفتح الياء وضم الراء. 3- (المنشآت) بكسر الشين وفتحها. 4- (سنفرغ) بالنون والياء مفتوحتين. 5- (من نار ونحاس) برفع نحاس وجرها. 6- (لم يطمئنن) بكسر الميم وضمها. 7- (اسم ربك ذي الجلال) برفع ذي وجرها.	
2	إعراب سورة الفجر من كتاب: (إعراب ثلاثين سورة من القرآن الكريم لابن خالويه).	4
2	إعراب من أول سورة الكهف من كتاب (إعراب مشكل القرآن) لمكي بن أبي طالب: قوله تعالى: (قِيَمًا، كَبُرَتْ كَلِمَةً، إِنَّ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا، أَسْفَاءَ زِينَةٍ لَهَا، سَنِينَ عَدَدًا، لَنَعْلَمَ أَيُّ الْحَزِيِّينَ أَحْصَى لَمَّا لَبِثُوا أَمْدَادًا، فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا، شَطَطًا، وَإِذْ اعْتَزَلْتُمُوهُمْ، ذَاتِ الْيَمِينِ وَذَاتِ الشَّمَالِ، فَرَارًا، إِذْ يَتَنَازَعُونَ، ثَلَاثَةَ، وَثَامَنَهُمْ، ثَلَاثَ مِئَةِ سَنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا، إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا، مِنْ سُنْدُسٍ، وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتِكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ، إِنَّ تَرْنِي أَنَا أَقْلُ مِنْكَ، أَوْ يَصْبِحُ مَاوَا غُورًا، وَأَحِيطَ بِشَمْرِهِ).	5
2	الاختبار النصفي	6
2	إعراب بقية سورة الكهف من كتاب (إعراب مشكل القرآن) لمكي بن أبي طالب: قوله: (هنالك الولاية لله الحق، وعرضوا على ربك صفا، ويوم نسير الجبال، إلا إبليس وما منع الناس أن يؤمنوا إذ جاءهم الهدى ويستغفروا ربهم إلا أن تأتيهم سنة الأولين أو يأتيهم العذاب قبلا، وتلك القرى أهلكناهم، وجعلنا لمهلكهم موعدا، سرىا، وما أنسانيه إلا الشيطان أن أذكره، واتخذ سبيله في البحر عجبا، قصصا، ما لم تحط به خبرا، مما علمت رشدا، لاتخذت عليه أجرا، تغرب بعين، إما أن تعذب وإما أن تتخذ، فله جزاء الحسنى، لا يكادون يفقهون قولنا، يأجوج ومأجوج، و بالأخسرين أعمالا، عنها حولا).	7
2	إعراب سورة النجم كاملة من كتاب التبيان في إعراب القرآن للعكبري.	8
2	إعراب سورة القمر كاملة من كتاب التبيان في إعراب القرآن للعكبري.	9
2	إعراب المدثر كاملة من كتاب معاني القرآن للفراء. (تكليف الطلاب والطالبات بإعراب سورتي المزمل والنبا من كتاب البيان في غريب إعراب القرآن للأنباري، ويرصد لكل منهما خمس درجات من درجات التكليفات).	10
20	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

1. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يتعرف الطلاب والطالبات على كتب إعراب القرآن	المحاضرة+ التعلم الذاتي	الاختبارات الدورية والنهائية
1.2	أن يحدد الطلاب والطالبات أهم العلماء الذين تناولوا	العصف الذهني	الاختبار الدوري

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	إعراب القرآن الكريم		
...	أن يذكر الطلاب والطالبات أهم القضايا النحوية من خلال السور المدروسة نحويًا	التعلم الذاتي	المناقشة
2.0	المهارات		
2.1	أن يميز الطلاب والطالبات بين أعلام النحويين ومناهجهم في إعراب القرآن الكريم	المحاضرة	الواجبات
2.2	أن يحلل الطلاب والطالبات بعض السور القرآنية تحليلًا نحويًا	المناقشة والتحليل	الاختبار الشفوي
...	أن يقارن الطلاب والطالبات بين كتب إعراب القرآن	الخرائط المفاهيمية	الاختبارات الدورية والنهائية
3.0	القيم		
3.1	أن يقدم الطلاب والطالبات عرضًا لمحاضرة موجزة عن أحد موضوعات مقرره مستعملين فيها وسائل متعددة للعرض.	التعلم التعاوني	المناقشة والملاحظة والتقارير
3.2	أن يجمع الطلاب والطالبات مادة علمية حول موضوع يحدده الأستاذ باستعمال شبكة الإنترنت	التعلم الذاتي الموجه	العرض والمناقشة من خلال فرق عمل
...	أن يستنبط الطلاب والطالبات القواعد النحوية من خلال النصوص القرآنية المدروسة.	التكليفات	العرض والمناقشة من خلال فرق عمل

2. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	التطبيقات والتكليفات المتنوعة	نهاية كل وحدة من المقرر	15
2	الحضور والمشاركة	منذ بداية الفصل	5
3	الاختبار النصفى	السادس	20
4	الاختبار النهائى	نهاية الفصل	60
5			
6			
7			
8			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أ- الساعات المكتبية (ساعتان أسبوعياً) تُستغل في الإرشاد الأكاديمي للطلاب وزيارة المكتبة للممارسة العملية للبحث في قضايا الصرف.
ب- تشجيع الطلاب على التواصل مع عضو هيئة التدريس في مكتبه، وعبر الإنترنت للإجابة عن استفساراتهم، والمشاكل التي تعترض سبيل استيعابهم للمقرر.
ج- تخصيص ساعات إضافية لمساعدة الضعيف من الطلاب، ورعاية الموهبين منهم.

و - مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

علم إعراب القرآن للعيساوي البيان في غريب إعراب القرآن لأبي البركات الأنباري .	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • إعراب ثلاثين سورة من القرآن لابن خالويه • التبيان في إعراب القرآن لأبي البقاء العكبري • إعراب القرآن لأبي جعفر النحاس • معاني القرآن وإعرابه لأبي إسحاق الزجاج • الفريد في إعراب القرآن المجيد للمنتجب الهمداني • الدر المصون في علوم الكتاب المكنون للسمين الحلبي • أحكام القرآن للقرطبي (تفسير القرطبي) • المحرر الوجيز لابن عطية 	المراجع المساندة
موقع مكتبة الملك عبد الله بن عبد العزيز الجامعية	المصادر الإلكترونية
الأقراص المدمجة	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض بيانات	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، اليرمجات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم		
الاستبانات الفصلية.	الطلاب والطالبات	محاور استبانة تقييم المقرر وعددها أربعة وعشرون محورا منها: ما تعلمته في هذا المقرر مهم وسيفيدني مستقبلاً. ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على التفكير وحل المشكلات بدلاً من حفظ المعلومات فقط. ساعدني هذا المقرر على تحسين مهاراتي في العمل على شكل فريق. ساعدني هذا المقرر على تحسين قدرتي على الاتصال بفاعلية.		
		التقرير الفردي عن كل مجموعة	أعضاء هيئة التدريس	فاعلية التدريس ومدى تحقق مخرجات تعلم المقرر

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير قياس مخرجات تعلم البرنامج	قيادات البرنامج	تحقق مخرجات التعلم للمقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون: (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم: (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

رئيس القسم : د/ أسامة السلمي	جهة الاعتماد
الجلسة الأولى للعام الجامعي 1444هـ	رقم الجلسة
الثلاثاء 3 / 2 / 1444هـ	تاريخ الجلسة